

મૂળોળનું એક શાળોપયોગી પુસ્તક
ગુજરાતી ભાષામાં તૈયાર કરવા સંબંધી
કેટલીક સૂચનાઓ.

બપાવો પ્રસિદ્ધ કરનાર,
ઈન્દુલાલ કનૈયાલાલ યાજ્ઞિક.

મંત્રી—ગુજરાત કેળવણી મંડળ.

ભદ્ર—અમદાવાદ.

સ. ૧૯૧૯.]

પ્રથમાવૃત્તિ.

[સંવત ૧૯૭૫

પ્રત ૫૦૦.

કિંમત ૦—૧—૦.

ગુજરાત વિધાપીઠ ગ્રંથાલય
સં. ૧૧૬
ગુજરાતી કે. પીરાર્થ-સંગ્રહ
૮૭૬૫

અમદાવાદ

ધી ગુજરાત પ્રિન્ટીંગ પ્રેસમાં શ્રી સોમાલાલ મંગળદાસે છાપ્યું.
ડે. પાંચકુવા, માર રસ્તા.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૮૦૬૫

વર્ગિક

પુસ્તકનું નામ ભૂગોળનું ઝોડ પાઠ્યપુસ્તક
ગુજરાતી ભાષામાં તૈયાર કરેલ
વિષય સંબંધી ડોલર સુચનાઓ

મ : ૮૪૧-૩:૨

બૂગોળનું એક શાળાપયોગી પુસ્તક ગૂજરાતી ભાષામાં તૈયાર કરવા સંબંધી કેટલીક સૂચનાઓ.

(રાષ્ટ્રીય ગૂજરાતી શાળા તરફથી.)

ઔરંગઝેમ ગાદીએ ખેડો ત્યારે તેનો શિક્ષક બારે આશ્ચર્યમાં તેની પાસે શિરપાવ માંગવાં મળ્યો. તેને ઔરંગઝેમે જે ઉત્તર આપ્યો તેમાં તેણે કહ્યું છે કે: “ પૃથ્વી ઉપરની દરેક પ્રજાનાં ખાસ લક્ષણો સંબંધે, તેના સાધનસંપત્તિ, તેનું બળ, તેની યુદ્ધકળા અને યુદ્ધનોતિ, તેના રીતરિવાજ, તેનો ધર્મ, તેની રાજ્યપદ્ધતિ અને તેનો મુખ્ય લાભ શામાં રહેલો છે તે બધાથી મને માહિત કરવાની શું તમારી ફરજ ન હતી ?.....” આખા ઉત્તરમાંના આ એક વાક્ય ઉપરથી તે બાદશાહનો બૂગોળ વિષે શો ખ્યાલ હતો તે જણાઇ આવે છે અને તે જ બૂગોળનો યથાર્થ ખ્યાલ છે. પોતાની આસપાસની દુનિયા કેવી છે તેનો ચોક્કસ ખ્યાલ મનુષ્યના સર્વોચ્ચ વિકાસ માટે અત્યંત આવશ્યક છે અને તેથી જ બૂગોળનો અભ્યાસ બહુ ઉપયોગી છે. શહેરો અથવા નદીઓ કે પર્વતોનાં નામ અને તે ક્યાં આવ્યાં છે તે જોખી જવું એ કાંઇ બૂગોળ નથી અને તે એટલું ઉપયોગી પણ નથી. છતાં આપણી શાળામાં ધણેખરે ભાગે બૂગોળનો વિષય આટલું જ્ઞાન આપવામાં સમાપ્ત થાય છે. બાળકને હમેશાં પોતાની

આસપાસની દુનિયા વિષે વધારે ને વધારે જાણવાની જિજ્ઞાસા અને ઉત્સાહ હોય છે, છતાં તે શિખવવાનો જે વિષયનો હેતુ છે. તે શાળામાં બાળકને તદ્દન અગ્રિય કરી મૂકવામાં આવે છે. તેનું મુખ્ય કારણ, વિદ્વાનો અને શિક્ષકોની આ વિષય પ્રત્યે ઉદ્દાસીનતા અને તેને પરિણામે બાળામાં સારા પાઠ્ય પુસ્તકનો અથવા કોઈ પણ પુસ્તકનો અભાવ, એ છે.

શિક્ષણક્ષેત્રમાં અનેક વિષયોની ભૂમિને, ગમે તો ખરાબ રીતે પરંતુ, ખેડવાનો પ્રયત્ન થયો છે, ત્યારે ભૂજાળનો વિષય તો બીજાકુલ ખેડાયો જ નથી. બીજા વિષયોમાં સારા પાઠ્ય પુસ્તકને અભાવે શિક્ષકો તે વિષયો ઉપર લખાયલા મોટા મન્યોનો આશ્રય લઈ શકે છે પરંતુ ભૂજાળના વિષય ઉપર તો તેવા મન્યો પણ નથી. અંગ્રેજી બાળામાં ભૂજાળના વિષય ઉપર સારા મન્યો તથા પાઠ્યપુસ્તકો છે પરંતુ તે હિંદી વિદ્યાર્થીને સંપૂર્ણ રીતે ઉપયોગી થઈ શકે તેમ નથી. કારણ તે હિંદી દૃષ્ટિથી લખેલાં હોતાં નથી. તેમાં હિંદુસ્તાનની હકીકતને વિશેષ અગત્ય આપી તેને પ્રધાનપદ આપેલું હોતું નથી. દરેક દેશના વિદ્યાર્થીઓ માટે જુદાં જુદાં પાઠ્યપુસ્તકો હોવાં જોઈએ અને તેમાં પોતપોતાના દેશને વિશેષ વિશેષ હકીકત આપેલી હોવી જોઈએ. એટલે હિંદી વિદ્યાર્થીઓ માટેના ભૂજાળના પુસ્તકમાં (૧) પ્રધાનસ્થાન હિંદુસ્તાનને, પછી (૨) હિંદુસ્તાનને જે દેશો સાથે નિકટ સંબંધ હોય, તથા (૩) હિંદીઓ જે દેશોમાં જમને વસેલા હોય તે દેશોને અને ત્યાર પછી (૪) શેષ દુનિયા સંબંધી હકીકતને સ્થાન અપાવું જોઈએ. જેવી દેશપરત્વે જુદાં પુસ્તકની જરૂર છે તેવી જ કાળપરત્વે પણ છે. રાષ્ટ્રનું લક્ષ્ય હમેશા એક જ હોતું નથી. બિન્ન બિન્ન

સમયે તે બિન્ન બિન્ન રહેલું છે. એમ કહેવાય છે કે હિંદુસ્તાનમાં પ્રાચીન સમયમાં લોકોને બુદ્ધિ સંબંધી માહિતી ઘણી ઓછી હતી કારણ તે વિષય ઉપર કોઈ ગ્રંથ લખાયલા નથી. હાલની રીતિએ બુદ્ધિનો કોઈ ગ્રંથ લખાયેલો નથી એ વાત ખરી છે. પરંતુ તેનું કારણ એ છે કે આજકાલ જેમ પછાત દેશોના મૂળ વતનીઓને ઉચ્છેદ કરી અથવા તેમને તાબે કરી તેમની મજુરીનો લાભ લઈ, ખેતીથી અથવા બીજી રીતે તે દેશોની સંપત્તિ હરી જવાની વૃત્તિ સુધરેલા ગણ્યતા દેશોની છે તેવી પ્રાચીન હિંદુસ્તાનની ન હતી. ધાર્મિક વૃત્તિનું જ દેશમાં સામ્રાજ્ય હતું તેથી ‘તીર્થયાત્રા પ્રમથ’- ‘ઉત્તરાખંડમાહાત્મ્ય’ જેવાં તીર્થયાત્રા સંબંધી માહિતી આપનારાં પુસ્તકો લખાયેલાં છે. તે પુસ્તકો તે યુગની સંકુચિત જરૂરિયાત પૂરી પાડતી.

સામાજીય સ્થિતિ એ છે કે ઘણા પ્રાચીન સમયથી તે આજ સુધી આપણા લોકોએ અન્ય દેશો સંબંધી માહિતી મેળવવા કોઈ ઇચ્છા જ રાખી નથી. હજી તંથા શક લોક આવી ભૂટકાટ કરી ચાલતા થયા, ગ્રીક લોકોએ આવી આપણા દેશ સાથે વેપારનો સંબંધ બાંધ્યો, મુસલમાનોએ ઘણા સમય સુધી માત્ર ચઢાઈ કરનારાઓ તરફે આવ્યાં કર્યું અને છેવટે અહિં આવીને વસવાટ કર્યો. પછી યુરોપીય પ્રજાઓ આવી અને તેમણે પ્રથમ વેપાર જમાવ્યો અને પછી રાજ્યમત્તા જમાવી. છતાં આ બધા લોકો ક્યાંથી આવ્યા, આપણે ત્યાંથી માલ લઈ જઈને શું કરે છે વગેરે જાણવાની આપણા લોકોએ અપેક્ષા રાખી જ નથી. તેમના દેશ સંબંધી તે શું પરંતુ આજે જે સંબંધી ફક્ત જાણી હોઈને ગ્રીક અને

ચીના મુસાફરોએ આપી છે અને હાલ યુરોપીય વિદ્વાનો જેટલી માહિતી મેળવવાનો પ્રયત્ન કરે છે તેનો દશમો ભાગ પણ આપણે નથી કરતા. આપણે દુનિયાને હમેશા પરદેશીઓનાં ચશ્માંવડે જોઈ છે અને હમણાં હમણાં તો આપણા દેશને પણ આપણે યુરોપીય ચશ્માંવડે નિહાળીએ છીએ. પરદેશીઓ કુદરતી રીતે જ, જે જ્ઞતાન્ત અને વિગતો પોતાને હિતકર અને અનુકૂળ હોય તેના ઉપર ભાર મૂકે. તેથી પરદેશીઓને હાથે લખાયેલાં પુસ્તકોમાં આપણી દૃષ્ટિ હોઈ ન શકે અને તેવાં પુસ્તકોદ્વારા આપણા દેશના વિદ્યાર્થીઓને તેવું જ્ઞાન ન મળી શકે.

અત્યારે દેશની પ્રવૃત્તિ સર્વતોમુખી થઈ છે, એટલે આ કાળના ભૂગોળના પુસ્તકમાં ધાર્મિક માણસને માટે તીર્થસ્થાનો, પવિત્ર ક્ષેત્રો, પવિત્ર નદીઓ, સિદ્ધમઠો, દેવોને અત્યંત પ્રિય ગણાતાં રમણીય પર્વત-શૃંગો, સન્તપુરુષોનાં જન્મ અને મરણનાં સ્થાનો, તેમજ ધર્મને માટે જ્યાં જાત કુર્યાન કરવામાં આવી હોય તેવાં સ્થળો સંબંધી હકીકત; વેપારી માટે બંદરો, વેપારનાં મથકો, વેપારના માર્ગો વગેરે સંબંધી હકીકત; વિદ્વાનો માટે વિદ્યાપીઠો, પદાર્થ સંગ્રહાલયો. વગેરે સંબંધી હકીકત;—એમ અનેક વિષયો સંબંધી માહિતી આપવી જોઈએ.

આ પુસ્તક શાળામાં પાઠ્ય પુસ્તક તરીકે ઉપયોગમાં આવે એવી ધારણાથી અમે તીચેની સૂચનાઓ નથી કરી. ભૂગોળના વિષયમાં હિંદી વિદ્યાર્થીને કેટલી માહિતી ખાસ કરીને આપવી જોઈએ તે સંબંધે શિક્ષકને દિશા સૂચવવાનો અને તે માહિતી એક પુસ્તકમાં અહિત કરવાનો અમે યોજેલા પુસ્તકનો હેતુ છે. આ પુસ્તકની મદદ થકે, શિક્ષક, વિદ્યાર્થીની શક્તિ તથા અભ્યુદયનિ આનમાં જાત પો-

તાનો સ્વતંત્ર પાઠ આપી શકે તથા શિક્ષણશાળામાં પ્રવીણ ગ્રંથસ્થો જુદી જુદી શ્રેણીના વિદ્યાર્થીઓને માટે જુદાં જુદાં પાઠ્યપુસ્તકો રચી શકે.

આ પુસ્તકમાં અમે કેટલીક એવી માહિતી આપવાની સૂચના કરી છે કે જે જૂગોળના ગદ્યારના વિષયની ગણી ચકાવ. પરંતુ તેનું કારણ એ છે જે તે વિષયો ઉપર જ્યાં સુધી જુદા ગ્રંથો રચાયા નથી ત્યાં સુધી આ પુસ્તક જેટલું વ્યાપક બની શકે તેટલું સારું.

આ પુસ્તકની યાજના એવી છે કે પુસ્તકના ત્રણ ભાગ પાડવા. પ્રથમ ભાગમાં હિંદુસ્તાન સંબંધી હકીકત આવે, બીજા ભાગમાં હિંદુસ્તાનને દુનિયાના જે દેશો સાથે અતિનિકટ સંબંધ છે તે તથા જે દેશોમાં જન્મને હિંદીઓએ વસવાટ કર્યો હોય તે સંબંધી હકીકત આવે, અને ત્રીજા ભાગમાં શેષ દુનિયા સંબંધી હકીકત આવે.

હિંદુસ્તાન સંબંધી જે વિગતો ખાસ આપવી જોઈએ તે નીચે પ્રમાણે:—

૧. આબોહવા.

હિંદુસ્તાનની ભૌગોલિક સ્થિતિ અને તે સ્થિતિના જુદા જુદા ભાગની આબોહવા ઉપર ચર્ચા પરિણામો.

૨. દેશનું કુદરતી સ્વરૂપ (Configuration).

(૧) પર્વતો, કિશ્તી, વિસ્તાર, ઉંચાઈ.

(૨) સપાટ પ્રદેશ-વિસ્તાર. વેરાન છે કે કૃષ્ણદ્રુપ ?

(૩) નદીઓ-મુખ્ય પ્રવાહની દિશા, પ્રવાહનું જોર, લંબાઈ, તેના પાણીનો આરુપાસ ખેતી માટે ઉપયોગ થઈ શકે છે કે કેમ અને કેટલો થાય છે, કેટલે સુધી તેમાં વહાણ ચાલી શકે છે, કેટલા પ્રદેશમાંથી તેને પાણી મળે છે અને કેટલા પ્રદેશને તે પાણી આપે છે. પ્રાચીન પ્રવાહ અને તેમાં થયેલા ફેરફાર.

(૪) સમુદ્રકિનારો. કિનારાના પ્રદેશની લંબાઈ, નદીઓનાં મુખોનું ઉંડાણ, હિંદુસ્તાનમાં અખાત ઓછા હોવાથી દરિયા કિનારાનો ઉપયોગ ઓછો થાય છે. કિનારા પાસેના દ્વીપો, બંદરો-સ્વાભાવિક તથા કૃત્રિમ, ભૂશિરો, સામુદ્રધુનીઓ, સંયોગભૂમિઓ ઉપસાગરો વગેરે.

(૫) જંગલો. ક્યાં ક્યાં છે અને તેમાં શું શું ઉત્પન્ન થાય છે અને કેટલું ઉપયોગમાં લાગે શકાય છે ? તેમાં વસતાં પશુપક્ષીઓ સંખ્યાંથી માહિતી.

(૬) પવનની દિશા અને વેગ-મતુઓ પ્રમાણે. મોસમને પવન અને તેની વર્ષા ઉપર અસર; હવામાં ભેજ જુદે જુદે સ્થળે કેટલો છે અને તેની વચ્ચે ઉપર અસર.

(૭) હવાખાવાનાં સ્થળો-સમુદ્ર કિનારા ઉપરનાં તથા પર્વતો ઉપરનાં સ્વાસ્થ્યપ્રાપ્તિ સ્થળો (Sanitoriums).

૩. ભૂસ્તરશાસ્ત્ર પ્રમાણે દેશના વિભાગ.

૧. હિમાલયનો પ્રદેશ-શિવાલિક પર્વતો સુધીનું.

૨. સિંધુ અને ગંગાના પ્રવાહથી બનેલો પ્રદેશ-તથા તે બે નદીઓની વચ્ચેનો પ્રદેશ એટલે રજપૂતાના.

૩. અરવલ્લી પર્વત તથા સાગરમતી અને મહી નદીથી બનેલા ગુજરાતના ખંડસ્થ ભાગ.

૪. સમુદ્રમાંથી ઉપરી આવેલો કાઠીઆવાડનો પ્રદેશ.

૫. વિન્ધ્ય અને સાતપુડા પર્વત તથા નર્મદા અને તાપી નદીથી બનેલો પ્રદેશ.

૬. સહ્યાદ્રિની પૂર્વનો પ્રદેશ તથા સહ્યાદ્રિની પશ્ચિમનો પ્રદેશ.

૭. લક્ષદ્વીપ તથા માલદ્વીપ.

૮. પૂર્વઘાટ તથા મહાનદી, ગોદાવરી, કૃષ્ણા, કાવેરી વગેરે નદીઓથી બનેલો પ્રદેશ.

૯. રામસેતુ.

૧૦. આન્દમાન તથા નિકોબાર દ્વીપો.

ઉપરના પ્રદેશો ભૂકંપ વગેરે ઉત્પાતોથી તથા નદીઓ અને સમુદ્રોના ધોવાણ (Erosive effect) થી કેવી રીતે બનેલા છે તે સમજાવવું.

૪. દેશની ખનિજ અને ઉર્જાભર્યું સંપત્તિ.

જમીનના પ્રકાર તથા પાક.

૫. દેશના જાતિ તથા ભાષાવાર વિભાગ.

(૧) જાતિવાર વિભાગ.

(૨) ભાષાવાર વિભાગ.

જાતિ એક હોય પણ ભાષા જુદી હોય, અને ભાષા એક હોય પણ જાતિ જુદી હોય અને ભાષા તથા જાતિ એક જ હોય એવા ત્રણ પ્રકાર દેશમાં જોવામાં આવે છે, તે બતાવવું.

૬. વ્યાપાર, હુન્નર, ઉદ્યોગ.

પ્રાચીન સમય.*

૧. જુદે જુદે કાળે કંઈ કંઈ ચીજો કયે કયે સ્થળે બનાવવામાં આવતી અને તેમાંથી કંઈ કંઈ ચીજોનો કયા કયા દેશમાં નિકાસ થતો. મોતી, પ્રવાળ, મીઠું, માછલાં વગેરે સંબંધી વ્યાપારી હકીકત અહીં જણાવવી.

૨. કંઈ ચીજો પરદેશથી અને તે કયા કયા દેશમાંથી આયાત કરવામાં આવતી.

૩. ભારતવર્ષનાં અંદરો તથા આ દેશની સાથે સંબંધ ધરાવનારાં અન્ય દેશોનાં અંદરો.

૪. ચીન, મધ્ય એશીયા, ઇરાન તથા એશીયા માઇનર (આસિરિયા) જવાના સ્થળ માર્ગ.

૫. સુમાત્રા, જાવા, સિંહલદ્વીપ, અરબસ્તાન તથા મેસોપોટોમિયા જવાના જલમાર્ગ.

૬. દેશની અંદરના જલમાર્ગ (નદીના) તથા સ્થળમાર્ગ.

* પ્રાચીન સમય એટલે હિંદુસ્તાનનો વ્યાપાર યુરોપીય પ્રભુઓના હાથમાં ગયો તે પહેલાનો સમય.

અર્વાચીન સમય.

પહેલા ત્રણ ઉપરના ત્રણ પ્રમાણે.

૪. હિંદુસ્તાનની અસલ ખનાવટો (indigenous industries) વિષે હાલ ત્રણી થોડી માહિતી છે. ભૂગોળના પુસ્તકમાં પરદેશથી આવતી ચીજો વિષે જો તેનું અનુદરશ કરીને અહીં ખનાવવામાં આવે તો, લખવામાં આવે છે, પરંતુ અસલથી અહીં જ ખતતી ચીજોની માહિતી આપવામાં આવતી નથી, માટે તેની ખરાબર તપાસ કરીને કદ ચીજો કયા કયા સ્થળે હાલ અને છે તે જણાવવું.

૫. યુરોપથી હિંદમાં આવવાના જલમાર્ગ, આફ્રિકાની દક્ષિણે કેપ ઓફ ગુડ હોપ આગળ થઇને આવવાનો જીનો રસ્તો અને મુએઝ કેનાલમાં થઇને આવવાનો નવો રસ્તો.

૬. યુરોપથી અહીં આવવાના સ્થળમાર્ગ—અગદાદ રેલ્વેનું મહત્વ —તે પોતાને હાથ કરવાનો જર્મનીનો હેતુ.

૭. જાપાન, ઑસ્ટ્રેલિયા, ફિજી તથા અમેરિકા જવાના માર્ગ.

૭. ધર્મ સંબંધી.

(૧) યુરોપીય લેખકોએ લખેલાં પુસ્તકોમાં ધાર્મિક દૃષ્ટિ હોતી જ નથી. આ દૃષ્ટિ હિંદુસ્તાનની ભૂગોળનો વિચાર કરતાં પ્રથમ હિંદુસ્તાનના કયા કયા ભાગમાં કયા કયા ધર્મનો વિશેષ પ્રચાર છે તે જણાવવું જોઈએ. ઉદાહરણાર્થ: શીખ ધર્મનો પ્રચાર પંજાબમાં, જમ્મુના સંસ્થાનમાં તથા સિંધમાં છે; જૈન ધર્મનો પ્રચાર ગૂજરાતમાં અને રજપૂતાનાના કેટલાક ભાગમાં તથા અંગાળ તરફ થોડો છે

બૌદ્ધ ધર્મ નેપાળમાં, બ્રહ્મદેશમાં તથા સિંદહદ્વીપમાં છે. આ જ પ્રમાણે મુસલમાન ધર્મનો, પારસી ધર્મનો તથા હિંદુ ધર્મમાં શૈવ, શાકત, વૈષ્ણવ વગેરે શાખાઓનો પ્રચાર ક્યાં ક્યાં છે તે બતાવવું.

(૨) ધાર્મિક મેળાઓ—કુંભમેળો, માવમેળો, સિંદરથમેળો વગેરે—ક્યાં ક્યાં થાય છે અને ક્યારે ક્યારે થાય છે તથા ક્યાં ક્યાંથી લોકો તેમાં આવે છે તે બતાવવું.

(૩) સાધુમંત્રોનાં જન્મસ્થળો તથા કાર્યક્ષેત્રો, તીર્થક્ષેત્રો, સિદ્ધ-પીઠો, જ્યોતિર્લિંગો, ચાર ધામે વગેરે બાબત માહિતી આપવી.

(૪) પ્રાચીન સમયમાં જે યાત્રાનાં સ્થળ તરીકે પ્રસિદ્ધ હતાં પણ હાલ જેનો નાશ થઈ ગયો છે તેમાં સ્થળો બાબત માહિતી આપવી.

(૫) જૈન, મુસલમાન, પારસી શીખ વગેરે ધર્મોનાં તીર્થક્ષેત્રો તથા પવિત્ર સ્થળો બાબત માહિતી આપવી.

(૬) અભાણુ લોકમાં અને શુદ્ર વર્ણમાં ઘણા ન્હાના ન્હાના પંથો જેવા કે, રામજી પીરનો પંથ, દાદુ પંથ, બીજક પંથ, ભેરો-જાનો પંથ વગેરેનો પ્રચાર ઘણા છે તેમનાં મુખ્ય સ્થળ અને વિસ્તાર વિષે માહિતી આપવી.

૮. વિદ્યા સંબંધી.

(૧) પ્રાચીન વિદ્યાપીઠો—ગંધકુંવર વિદ્યાની, બૌદ્ધોની, મુસલમાનોની તથા જૈનોની. કેટલાંક સ્થળો અમુક એક ખાસ શાસ્ત્ર માટે પ્રખ્યાત થયેલાં હતાં જેવાં કે નવદ્વીપ (નડીઆ) નવ્યન્યાય માટે, ઉજ્જયિની

તથા જયપુર જ્યોતિષ માટે, આમ્રા અને જયપુર શિક્ષા માટે, વગેરે સંબંધી માહિતી આપવી.

(૨) પ્રાચીન પંડિતોના સંબંધથી પ્રસિદ્ધિ પામેલાં સ્થળો આવૃત્ત માહિતી આપવી.

(૩) પ્રાચીન સમયમાં વિદ્યાની પરિષદો (સમિતિઓ) જ્યાં જ્યાં થયેલી તે તે સ્થળો સંબંધી માહિતી આપવી.

(૪) અર્વાચીન વિદ્યાપીઠો (Universities) શાસ્ત્રીય શોધ-સંસ્થાઓ (Research Institutes) રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનાં સ્થળો, પદાર્થસંગ્રહાલયો (Museums) તથા પુસ્તકો લગોનાં સ્થળો સંબંધી માહિતી આપવી.

૬. લશ્કરી દૃષ્ટિએ જાણવાજ્ઞેમ હકીકત.

(૧) કુદરતી સરહદ અને સરહદનો પ્રદેશ.

(૨) પર્વતો અને તેના ધાટ.

(૩) નદીના આરા તથા પુલો.

(૪) પ્રાચીન કાળથી આજ સુધીમાં જુદે જુદે રસ્તે થયેલ કથલાઓ આવ્યા છે તે રસ્તાઓ.

(૫) દેશના ખચાવને અનુકૂળ સ્થળો.

(૬) લશ્કરી અનુકૂળતા પ્રમાણે દેશના વિભાગ.

(૭) લશ્કરી જાવણીઓ તથા વેતાળગૃહો (Wireless instalments.)

(૮) કિશ્તીઓ તથા જાટપદ ચાહેરા-પ્રાચીન તથા અર્વાચીન.

(૬) નૌકાસૈન્યનાં મથક.

(૧૦) દેશનાં જે જે સ્થળે પુષ્કળ અનાજ મળી શકે તે સ્થળો.

(૧૧) લડાયક ખતો જે જે સ્થળમાં વસે છે તે સ્થળો.

૧૦. ઐતિહાસિક ભૂગોળ.

(૧) ઐતિહાસિક દૃષ્ટિએ હિંદુસ્તાનનાં બે વિભાગ-હિંદુસ્તાન અને દખ્ખણ.

(૨) પ્રાચીન સમયમાં દેશના જુદા જુદા વિભાગ-તેમનાં પ્રાચીન નામો તથા દરેક ભાગનો વિસ્તાર.

(૩) પ્રાચીન નગરો તથા યુદ્ધક્ષેત્રો.

(૪) શિલાલેખો, સ્તંભો, સ્તૂપો વગેરેનાં સ્થળો.

(૫) પ્રાચીન સમયમાં (ખાસ કરીને અકબરે) રાજ્યકારભાર માટે કરેલા દેશના વિભાગ અથવા પ્રાન્ત કે સુબાફ.

૧૧. રાજકીય ભૂગોળ.

હિંદુસ્તાનને જે દેશો સાથે નિકટ સંબંધ છે તે દેશો સંબંધી હકીકત નીચે પ્રમાણે.

શ્રેયશ્રિટન-હિંદુસ્તાન સાથે કઇ રીતેના સંબંધ છે તે લખવું (એ પ્રમાણે નીચેના દરેક દેશો સંબંધી જણાવવું).

લન્ડન-સામ્રાજ્યની રાજધાની, ઇન્ડિયા ઓફીસ, પાર્લામેન્ટ, પદાર્થસંગ્રહાલયો, પુસ્તકાલયો, હિંદીઓ જે સ્થળોના સંબંધમાં આવે છે તે સ્થળો વગેરે.

વેપારી અને ઔદ્યોગિક મથકો—મેન્ચેસ્ટર, લેન્કશાયર, શેપીલ્ડ વગેરે.

વિદ્યાપીઠો—લન્ડન, ઑક્સફર્ડ, કેમ્બ્રીજ વગેરે નૌકાસૈન્યનાં મથક.

તેની તથા હિંદુસ્તાનની વચ્ચે આયાત નિકાસ.

જાપાન—વેપારી અને ઔદ્યોગિક મથકો, વિદ્યાપીઠો, ચિત્ર-શાળાઓ, આયાન નિકાસ.

અફઘાનિસ્તાન અને બલુચિસ્તાન—બોલનઘાટથી ખેખરઘાટ સુધીના તમામ ઘાટોની બહુ જ વિગતવાર હકીકત; તે દેશો સાથેનો વેપાર.

ઇરાની અખાત અને મેસોપોટેમિયા—વેપારનાં અંદરો, આયાત નિકાસ.

ચીનનો સમુદ્ર કિનારો—વેપારનાં અંદરો, આયાત નિકાસ.

અરબસ્તાન—વેપારનાં અંદરો, આયાત નિકાસ, મકા તથા મદીનાની વિસ્તૃત ભૂગોળ તથા ત્યાં જવાના માર્ગ વિષે હકીકત.

અમેરિકા—વિદ્યાપીઠો, આયાત.

ફ્રાન્સ—પેરિસ સાથેનો મોતીનો વેપાર.

ઈજિપ્ત—ત્યાંના રૂતી આયાત.

હિંદીઓ જે અન્ય દેશોમાં જઈને વસ્યા હોય તે દેશો સંબંધી આપવા યોગ્ય હકીકત નીચે પ્રમાણે:—

૧. દુનિયાના જે જે ભાગોમાં હિંદીઓ જઈને વસ્યા છે તે તે ભાગોનાં નામ અને ત્યાં વેપાર માટે ખેતી માટે, મજૂરી માટે કે ખીજ શા માટે વસ્યા છે તે હકીકત.

૨. દેશના કયા કયા ભાગોમાંથી હિંદીઓ ગયા છે તેનાં નામ અને ગયેલા માણસોની પ્રાન્તવાર સંખ્યા.

૩. જે જે દેશોમાં હિંદીઓ ગયેલા છે તેના ખાસ કયા કયા ભાગોમાં તેમણે વસવાટ કર્યો છે તે તથા ત્યાંની આબોહવા સંબંધી સામાન્ય હકીકત અને અહીંની કયા પ્રાન્તની આબોહવા સાથે તેની સરખામણી થઈ શકે.

૪. તે દેશોમાં જવાનાં સાધન તથા સગવડ.

૫. તે દેશોની રાજ્યવ્યવસ્થા, ત્યાં હિંદીઓને ફેટલા હક મળે છે અને ફેટલી ખાખતમાં અધિકારહીનતા રહે છે તે સંબંધી દૂંડી હકીકત.

અન્ય દુનિયા વિષે માહિતી નીચે પ્રમાણે:—

૧. પૃથ્વીનું સામાન્ય સ્વરૂપ.

(૧) જમીન તથા પાણીના વિભાગ અને તેનું પ્રમાણ.

(૨) ખંડો તથા મહાસાગરો અને સમુદ્રોનાં નામ.

(૩) પૃથ્વીના જુદા જુદા ભાગો ઉપર ગરમી તથા ઠંડી તથા હવામાં ભિન્ન પ્રમાણ તથા પવનના મુખ્ય મુખ્ય પ્રવાહ.

(૪) પૃથ્વીના જુદા જુદા ભાગમાં મનુષ્યની વસતિનું પ્રમાણ-
કયા ભાગોમાં બહુ ગીચ વસતિ છે અને કયા ભાગોમાં બહુ ઓછી
વસતિ છે તે.

(૫) જુદી જુદી માનવજાતિઓ પ્રમાણે પૃથ્વીના વિભાગ.

(૬) દુનિયાના મુખ્ય મુખ્ય ધર્મોના વિસ્તાર પ્રમાણે પૃથ્વીના
વિભાગ.

૨. ઉપરનાં જુદાં જુદાં સામ્રાજ્યો તથા રાજ્યો પૃથ્વી
અને તેમનો વિસ્તાર.

(૧) બ્રિટિશ સામ્રાજ્ય.

(૨) ફ્રેન્ચ „

(૩) જર્મન „

(૪) રશિયન „

(૫) યુરોપનાં ન્હાનાં રાજ્યો—ષ્વેડી, સ્પેન, પોર્ચુગાલ, બેલ-
જીયમ, સ્વીડન, નોર્વે વગેરે.

(૬) અમેરિકન સામ્રાજ્ય.

(૭) ઓટોમન અથવા ટર્કિશ સામ્રાજ્ય.

(૮) ચાઇનીઝ સામ્રાજ્ય.

(૯) જાપાનીઝ સામ્રાજ્ય.

દરેક સામ્રાજ્ય તથા રાજ્યનાં રાજ્યબંધારણો કેવાં છે, તેમનાં
સંસ્થાનો કયાં કયાં છે, તેમનું લશ્કરી અને નૌસામર્થ્ય કેટલું

કેરહું છે, તેમની મુખ્ય આયાત અને નિકાસ કઈ કઈ તથા મુખ્ય ઉદ્યોગો કયા છે તે જણાવવું.

૩. મનુષ્યને ખાસ ઉપયોગની વસ્તુઓ જેમાંની કેટલીક નીચે ગણાવી છે તે દુનિયાના કયા કયા ભાગમાં અને કેટ કેટલા પ્રમાણમાં ઉત્પન્ન થાય છે.

(૧) કાચો માલ.

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| ખઉં | રૂ | કાલસા-ભાકડા-કેરોસીન |
| ચોખ્ખા | ઉન | લોહું |
| પટેટા | રેશમ | સોનું |
| માંસ | તંબાકું | રૂપું |
| માછલી | | તાંબું |
| ચહા | | એલ્યુમિનિયમ |
| | | હીરા-મોતી |

(૨) જનાવટી માલ. (Manufactured products)

કાપડ.
યંત્ર.
દવાસળી.
કળવેલાં ચામડાં.
લોઢાનો સામાન.
પોલાદનો સામાન વગેરે.
દવાઓ.

૪. દરેક ખંડ વિષે સામાન્ય હકીકત.

(૧) એશિયા.

દેશોનાં નામ—રાજ્યધાનીઓ તથા મુખ્ય મુખ્ય શહેરોનાં નામ સાથે.
મુખ્ય મુખ્ય પર્વતો.

„ „ નદીઓ કાંઠાનાં શહેર સાથે.

„ „ સમુદ્રો—અખાતો ઉપસાગરો.

„ „ રણો તથા જંગલો.

„ „ દ્વીપો.

„ „ ખંદરો.

આ પ્રમાણે યુરોપ, આફ્રિકા, અમેરિકા તથા ઓસ્ટ્રેલેશિયા સંબંધી હકીકત.

પરિશિષ્ટ.

પ્રખ્યાત પ્રવાસીઓ તથા ભૂગોળશાસ્ત્રવેત્તાઓનાં અતિ સંક્ષિપ્ત જીવનચરિત્ર.

આ પારશિષ્ટ આપવાનું કારણ એ છે કે તે ઉપરથી દેશના યુવાનોને ઇતિહાસ અને વિજ્ઞાનની જેમ ભૂગોળમાં પણ શોધખોળ કરીને દેશસેવા કરવાનો અથવા ધન અને કીર્તિ પ્રાપ્ત કરવાનો અવકાશ છે તે માલમ પડે.

ગુજરાત કેળવણી મંડળ સંસ્થા

પ્રગટ થયેલી

શિક્ષણ પત્રિકા નં. ૧—માતૃભાષા દ્વારા શિક્ષણ. લેખકો
પ્રો. હારલાલ માધવજી ભટ્ટ અને રા. બ. હરગો-
વિહારાસ દ્વારકાદાસ કાંટાવાળા. કિંમત ૦-૨-૦
પૃષ્ઠ ૨૧.

શિક્ષણ પત્રિકા નં. ૨—હિન્દી જ હિન્દુસ્તાનની રાષ્ટ્ર-
ભાષા થવી જોઈએ. લેખક રા. કચ્છાવેય બાલકૃષ્ણ
કાલેલકર. કિંમત ૦-૦-૬ પૃષ્ઠ ૧૦.

શિક્ષણ પત્રિકા નં. ૩—૩૧ મી અખિલ ભારતવર્ષીય
સુસલમાન કેળવણી પરિષદના પ્રમુખ મી. હેઠરીનું
ભાષણ ભાર્યાતરકર્તા રા. ભરતરામ બાલુસુખરામ
મહેતા કિંમત ૦-૧-૦ પૃષ્ઠ ૪૦.

શિક્ષણ પત્રિકા નં. ૪—શ્રી કેળવણીની ખાનગી સં-
સ્થાઓ વિષે કમિટીની રીપોર્ટ. કિં. ૦-૨-૦
પૃષ્ઠ ૫૩.

